



Secretaria de Educação e Cidadania
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
De 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: Éden lar II – TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos - 111

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês demos continuidade às matrículas conforme demanda da lista de inscritos da SEC.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi realizado:

- ✓ Troca de pisos no refeitório das crianças;
- ✓ Troca da torneira da cozinha.

Atividade realizada: Festa da Primavera

Descrição: A festa da Primavera foi realizada na Unidade I, onde as famílias da Unidade II também compareceram, proporcionando a interação das famílias e crianças das duas Unidades. As famílias se divertiram com sorteio de brindes, brincadeiras, comes e bebes e as crianças fizeram apresentação musical.

Foi um momento único e especial.

Atividade realizada: Formação com as Professoras

Descrição: A formação com as professoras aconteceu no dia 24 de setembro, na sala de TFC, no horário das 14h às 16h. A diretora de escola iniciou com uma acolhida, levando o grupo a refletir e voltar no tempo quando tinham entre 4 e 5 anos, perguntando qual a lembrança que têm quanto ao brincar, pedindo que falassem sobre sentimentos e o qual a importância do brincar hoje. Em seguida, fez a contextualização da pauta e logo após foi realizada a leitura oral pelos presentes, do texto: "Desenvolvimento Infantil: As fases do brincar", onde as socializações iam sendo feitas durante a leitura. Logo após a diretora entregou um exercício a ser realizado individualmente, com questões relacionadas ao brincar, interagir e investigar para que respondessem verdadeiro ou falso, encerrando com uma avaliação através de um postite, com a consigna: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?

A intencionalidade desta formação teve como objetivo revisar a importância das fases do brincar, contribuindo com o planejamento pedagógico, com ações que contemplem o protagonismo e os direitos da criança.



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar

Atividade:1.1.5. - Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Descrição: A formação com as ADI's e equipe de apoio aconteceu no dia 24 de setembro, na sala de TFC, em dois horários: Das 8h30min às 10h30min e das 14h às 16h. A diretora de escola iniciou com uma acolhida, levando o grupo a refletir e voltar no tempo quando tinham entre 4 e 5 anos, perguntando qual a lembrança que têm quanto ao brincar, pedindo que falassem sobre sentimentos e o qual a importância do brincar hoje. Algumas funcionárias disseram que remetia a brincadeiras de pega pega, queimada, subir nas árvores etc., dizendo que hoje a brincadeira deu lugar a aparelhos eletrônicos. Em seguida, fez a contextualização da pauta e logo após foi realizada a leitura oral pelos presentes, do texto: "Desenvolvimento Infantil: As fases do brincar", onde as socializações iam sendo feitas durante a leitura, onde foi socializado pela equipe brincadeiras que faziam na sala de referência e fora dela. Logo após a diretora entregou um exercício a ser realizado individualmente referente ao texto lido, com perguntas relacionadas ao brincar, interagir e investigar para que respondessem verdadeiro ou falso, encerrando com uma avaliação através de um postite, com a consigna: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? Algumas dessas respostas:

- ✓ Aprendizado;
- ✓ Não podemos esquecer da criança que habita em nós;
- ✓ Brincar é coisa séria.

A intencionalidade desta formação teve como objetivo levar ao conhecimento da equipe as fases do brincar e a sua importância no desenvolvimento da criança, contribuindo com exemplos de brincadeiras em cada fase, como forma de aprimorar o trabalho pedagógico, junto às crianças.

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 – Reunião de Pais

Atividade 2.1.5 – Reunião da Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Descrição: No dia 11 de setembro, no horário das 7h30min, no pátio coberto, foi realizada a Reunião com as famílias dos alunos do Pré II. Estiveram presentes 07 famílias. A Assistente Pedagógica fez a abertura, dando as boas-vindas às famílias e logo em seguida passou a



palavra para a nossa palestrante que conversou sobre a ansiedade das crianças e familiares, orientou sobre a manutenção da rotina escolar e esclareceu dúvidas sobre os cuidados, autonomia e sentimentos gerados mediante a transição.

A intencionalidade desta reunião foi o de fazer a escuta das famílias, esclarecendo suas dúvidas, fortalecendo o vínculo afetivo e a parceria família/escola.

Etapa 2.2 - Palestra

Atividade 2.2.2 – Plano de Ação

Descrição: O Plano de Ação foi elaborado pela equipe gestora em parceria com a palestrante. Para isso, foram planejadas algumas ações, responsáveis por organizá-las e a temporalidade. O plano de ação foi elaborado da seguinte maneira:

- ❖ **Escuta das famílias:** Em agosto, realizado pela equipe gestora. Para ouvir as famílias sobre “Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas” , foi enviado um link nos grupos de Whatzapp, com as seguintes consignas:
 - Quanto tempo seu (a) filho (a) fica na frente das telas? (celular, tablet, computador, entre outros).
 - O que seu (a) filho (a) assiste?
 - Você monitora o uso?
- ❖ **Busca da parceria:** Em outubro, pela Equipe Gestora. Após ouvir as famílias, iremos buscar a parceria de uma psicóloga voluntária. Será entregue a ela, a devolutiva da escuta das famílias para que possa elaborar a palestra.
- ❖ **Comunicado da palestra:** A ser realizado pela Secretaria da Pedagogia, em outubro. As famílias do Infantil II e Pré I serão informadas da Palestra, através de um Post que será colocado nos grupos, com data e horário.
- ❖ **Palestra:** Será realizada pela psicóloga voluntária. A palestra acontecerá em outubro, no período da manhã, numa das salas de referência, organizada pela equipe gestora.
- ❖ **Avaliação:** Será realizada pela equipe gestora e professoras, em outubro. No final, será entregue um postite para que as famílias avaliem a palestra.

A intencionalidade de elaborar um Plano de Ação para realizar a palestra é garantir o sucesso do encontro, organizando o conteúdo, definindo objetivos claros, estabelecendo prazos e atribuindo responsabilidades, o que aumenta a qualidade da apresentação e a credibilidade do palestrante.

Etapa 2.3 – Mostra Pedagógica

Atividade 2.3. 2 – Mostra Pedagógica



Descrição: A Mostra Pedagógica aconteceu nos dias 11 e 12 de setembro. No dia 11/09, o portão foi aberto às 16h para as famílias prestigiarem esse momento e no dia 12/09, à entrada das crianças. A exposição aconteceu no pátio coberto, com as turmas do Berçário I ao Pré II. As temáticas foram:

Berçário I: Fotos do cotidiano e exploração

Berçário II: Cantos com materiais não estruturados e exploração

Infantil I: Fundo do mar

Infantil II/Pré IA: Animais marinhos

Pré IB/II: Soldados

Atividade 2.3.3 – Avaliação

Descrição: A Avaliação da Mostra pedagógica foi enviada no dia 12 de setembro, através de um link, postado nos grupos das famílias do Berçário I ao Pré II. Obtivemos 25 respostas. As consignas foram:

➤ **De 0 a 10, como você avalia a exposição?**

As respostas ficaram entre 9 e 10.

➤ **Do que você mais gostou?**

- De ver os registros do meu filho no seu dia a dia na escola, mesmo sendo pequeno é sempre bom ver que a escola incentiva o desenvolvimento;
- Do incentivo dado às crianças;
- De ver como tudo ficou lindo e que isso só foi possível com a colaboração dos pais;
- De como ficou colorido, vivo e lúdico;
- A minha filha explicando as criaturas marinhas

➤ **Palavra livre**

- Capricho e dedicação da equipe. É nítido que foi preparado com muito carinho e empenho;
- É incrível quando abraçamos um causa e juntos transformamos o mundo e criamos lembranças para nossos filhos;
- Gostei bastante desta proposta da escola realizar atividades que os pais possam participar junto com as crianças.

Minha filha amou e estava ansiosa para me mostrar tudo... Fiz uma cartinha com rimas para



ela. Foi um tempo precioso;

- Estava incrivelmente lindo parabéns a todos os envolvidos ... eu amei tudo cada detalhe organização e o carinho pelo qual foi feito.

A intencionalidade da avaliação teve como objetivo fortalecer a parceria entre escola e família e promover a participação dos pais na vida escolar. O evento permitiu que os familiares conhecessem as aprendizagens, a criatividade e as habilidades desenvolvidas pelas crianças, além de estimular o engajamento familiar e valorizar o empenho das equipes de sala (professora e auxiliares de sala).

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 – Cantos Simbólicos

Atividade 3.1.3 – Organização dos materiais.

Descrição: A organização se deu através da seleção de materiais que tinha na escola e outros trazidos pelas famílias, através da solicitação das professoras, via Whatzapp e pessoalmente. As crianças foram protagonistas, escolhendo os materiais para compor os cantos. Finalizamos a organização dos cantos simbólicos de acordo com os interesses das crianças, porém, esse espaço continuará tendo manutenção constante e enquanto durar o interesse das crianças.

A organização dos materiais para compor os cantos simbólicos proporcionou a criação de um ambiente rico em significados, que instigou a exploração ativa, a tomada de decisões e a construção de conhecimentos de forma significativa e prazerosa.

Atividade 3.1.4 – Acompanhamento da execução.

Descrição: O acompanhamento se deu através de observações diárias, de fotos, documentação da professora e vivência das crianças no dia a dia. O acompanhamento teve como objetivo observar as ações realizadas com e pelas crianças com olhar voltado para a autonomia e aprendizagem.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** 14 participantes
- **Reunião da transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Presença de 64% das famílias.
- **Plano de Ação:** Envolvimento de 05 professoras.
- **Mostra Pedagógica:** 80% de participação das famílias;
- **Avaliação:** 25 famílias avaliaram;
- **Organização dos materiais:** 05 professoras envolvidas



- **Acompanhamento da execução:** Contemplou as 111 crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** Troca de experiências e aperfeiçoamento profissional;
- **Reunião da transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Diálogo e parceria entre família/escola;
- **Plano de Ação:** Visibilidade e organização das ações;
- **Mostra Pedagógica:** Famílias envolvidas com a proposta pedagógica;
- **Avaliação:** Engajamento das famílias no processo ensino-aprendizagem de seus filhos;
- **Organização dos materiais:** Criação de um ambiente de aprendizagem lúdico, organizado e estimulante;
- **Acompanhamento da execução:** Cantos ricos em exploração, interação, que promoveram a aprendizagem.


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

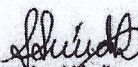

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II relativas ao mês de SETEMBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572736/1
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

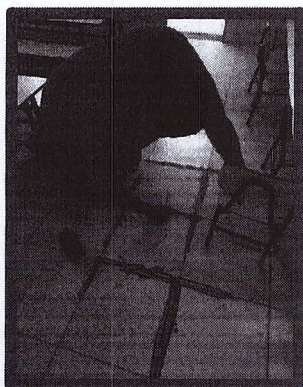
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MANUTENÇÃO

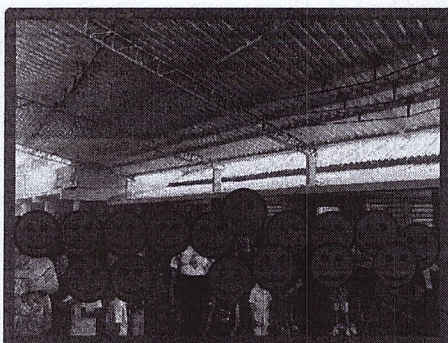
Troca de piso no refeitório das crianças



Troca da torneira da pia da cozinha



FESTA DA PRIMAVERA





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/09/2025 a 30/09/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS

LISTA DE PRESENÇA

EDEN-LAR CECOI - UNIDADE II
TFC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMA: DESENVOLVIMENTO INFANTIL: AS FASES DO BRINCAR

LISTA DE PRESENÇA
Data: 24/10/2025

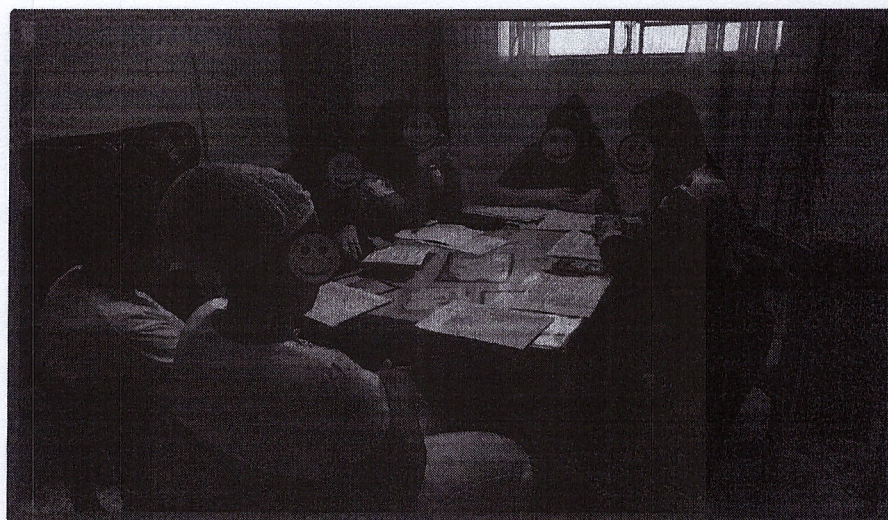
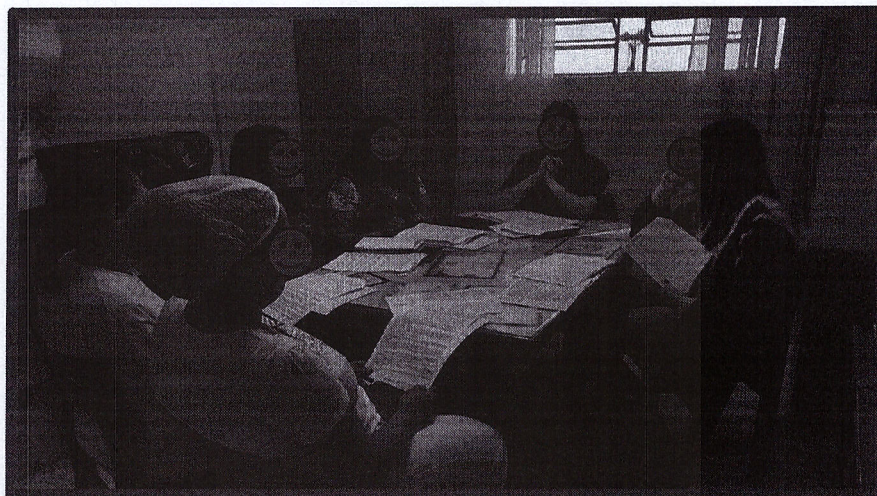
NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	COZINHEIRA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18



ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS****PAUTA**

 ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II 	
TEMA : DESENVOLVIMENTO INFANTIL: AS FASES DO BRINCAR	
Data: 24/10/2025	
Justificativa	O brincar é um tempo muito precioso para o bebê e para as crianças, uma vez que se ele estiver seguro emocionalmente, num ambiente organizado e preparado com objetos, materiais, brinquedos próprios para a sua faixa etária, que atenda às suas demandas pessoais, poderá pesquisar muitas maneiras de interagir com os objetos e espaço, favorecendo o conhecimento de si e do mundo. Cada bebê e criança se desenvolve a seu tempo. Nesse sentido, a equipe escola deve observá-los continuamente, considerando as individualidades e apoiando suas conquistas a partir da organização dos espaços e seleção de materiais de forma intencional, a fim de favorecer o brincar.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os principais estágios do brincar segundo a pesquisa de Anna Tardos;• Reconhecer que o brincar, o interagir e o investigar são eixos estruturantes da educação da infância, referendados na BNCC e nos documentos que norteiam a Educação da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos;• Inspirar ações intencionais e a escolha de objetos e materiais para bebês e crianças bem pequenas, de acordo com as diferentes formas de brincar;• Ampliar o repertório de materiais de referência favorecedores de aprofundamento, leitura e pesquisa.
Responsáveis pela síntese /sistematização	Síntese do encontro: ADI: Prof.ª: Sistematização:
Tempo	Atividades e encaminhamentos
20'	1º Momento: Acolhida Roda de Conversa com Provocação Vamos começar nosso encontro com uma pergunta: Qual é a sua primeira lembrança de uma brincadeira marcante da infância? A Diretora Pedagógica irá pedir que fechem os olhos por um instante e tentem lembrar do lugar, das pessoas, dos sons, dos sentimentos... agora compartilhem, se quiserem, com o grupo. O que essa lembrança nos ensina sobre o brincar e sua importância desde cedo? Objetivo: Resgatar memórias afetivas e criar um vínculo entre a experiência pessoal e o olhar profissional sobre o brincar.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida: Roda de Conversa com Provocação 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Desenvolvimento Infantil : As fases do brincar 4º Momento: Exercício: Verdadeiro ou Falso 5º Momento: Registrando saberes
40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Desenvolvimento Infantil : As fases do brincar. A leitura será realizada em pequenos grupos para depois fazer a socialização. O texto aborda a importância do brincar, interagir e investigar em cada fase, apoiando a equipe com várias orientações para cada fase.
30'	4º Momento: Exercício reflexivo: Verdadeiro ou Falso Após a leitura e socialização do texto, em pequenos grupos será entregue um questionário referente ao brincar, interagir e investigar para que respondam verdadeiro ou falso.
10'	5º Momento: Avaliação Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
	Referência Bibliográfica: Currículo da Educação Infantil BNCC- Base Nacional Comum Curricular Trechos do Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos, 2021. Parte 6, p. 114 a 119. Caderno 3 – Brincar, Interagir e Investigar



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SÍNTESE - PROFESSORA



SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO

TEMA: DESENVOLVIMENTO INFANTIL : AS FASES DO BRINCAR

Nosso encontro foi realizado no dia 24 de setembro de 2025. Estavam presentes, a diretora [REDACTED], eu professora [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], equipe da cozinha [REDACTED]

Nosso encontro iniciou com a leitura da pauta pela diretora [REDACTED]

Em seguida [REDACTED] fez um acolhimento, pedindo que trouxéssemos à memória uma brincadeira da infância, dizendo a que sentimento nos remetia. Eu compartilhei a brincadeira das pedrinhas onde brincava no Nordeste com meus primos; [REDACTED] brincou de esconde- esconde na rua e era tão tranquilo; [REDACTED] lembrou do jogo da lata e da brincadeira de taco, onde brincava com os amigos na rua da sua casa e [REDACTED] de pega-pega, correndo muito com seus primos.

Socializamos que o brincar é um tempo muito precioso para o bebê e para as crianças, uma vez que se ela estiver segura emocionalmente, num ambiente organizado e preparado com objetos, materiais, brinquedos próprios para sua faixa etária e que atenda às suas necessidades pessoais, poderá interagir de muitas maneiras com os objetos e espaços adequados e seguros, favorecendo conhecimento de si e do mundo, lembrando que cada bebê e criança se desenvolve a seu tempo .

Nesse sentido, a equipe escolar deve observá-los continuamente, considerando as individualidades e apoiando suas conquistas a partir da organização dos espaços e seleção de materiais de forma intencional, a fim de favorecer o brincar.

Em seguida passamos à leitura do texto " Desenvolvimento infantil: As fases do Brincar" , onde à medida que fomos fazendo a leitura oralmente, socializávamos nossas experiências e a diretora [REDACTED], compartilhava algumas práticas. Socializamos que o brincar no berçário envolve estímulos através de atividades lúdicas que promovem a exploração sensorial, o desenvolvimento da coordenação motora, o raciocínio e a interação social, usando objetos do cotidiano e materiais recicláveis e que as atividades devem ser adaptadas à faixa etária, com o professor atuando como mediador para garantir segurança e promover descobertas.

Após a leitura do texto fizemos um exercício reflexivo referente ao brincar, respondendo verdadeiro ou falso

Para finalizar o nosso encontro avaliamos a formação preenchendo um post it.

Prof. [REDACTED]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.5. - Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

SÍNTESE



SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO



TEMA: Desenvolvimento Infantil: Fases do Brincar

24/10/2025

Iniciamos o nosso TFC com uma oração realizada pela Diretora [redacted]. Estavam presentes as ADI's: [redacted], [redacted], [redacted], [redacted], a secretária [redacted], [redacted] [redacted] (equipe de limpeza) e [redacted] (equipe da cozinha).

Em seguida, a Diretora [redacted] fez uma pergunta sobre as brincadeiras da infância e a importância de lembrar e poder compartilhar com as crianças, destacando o valor do brincar para o desenvolvimento infantil. O brincar é um tempo precioso para o bebê e para as crianças, pois é por meio dele que exploram o mundo, constroem vínculos, fortalecem a criatividade e desenvolvem sua autonomia.

Depois, fizemos a leitura do texto sobre desenvolvimento infantil e as fases do brincar, onde foi destacado que é fundamental planejarmos e mediarmos situações nas quais o brincar, interagir e investigar estejam presentes. É nesse processo que proporcionamos às crianças um ambiente em que os movimentos do próprio corpo e a investigação daquilo que desperta o olhar e a curiosidade sejam constantemente incentivados.

Reforçamos que o nosso papel é muito importante para cada criança, pois elas nos têm como referência e se espelham em nossas atitudes e gestos cotidianos. A brincadeira é insubstituível e fundamental para o seu desenvolvimento e aprendizagem, sendo também uma forma de expressão, comunicação e elaboração de sentimentos.

O momento de reflexão nos levou a compreender que brincar não é apenas um passatempo, mas uma linguagem da infância que deve ser respeitada, valorizada e garantida no planejamento pedagógico. Cabe a nós, enquanto educadores e equipe escolar, criar oportunidades que possibilitem experiências diversificadas, seguras e enriquecedoras, respeitando o ritmo e a singularidade de cada criança.

Por fim, respondemos as questões sobre o texto e realizamos uma avaliação do encontro, o que permitiu consolidar o aprendizado e reafirmar a importância de alinharmos teoria e prática no cotidiano.

Sem mais,

ADI: [redacted]



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/09/2025 a 30/09/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.5. - Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

LISTA DE PRESENÇA

ÉDEN-LAR CECO - UNIDADE II
 TFG (Trabalho de Formação Continuada)
 TEMA: DESENVOLVIMENTO INFANTIL: AS FASES DO BRINCAR

LISTA DE PRESENÇA
 Data: 24/10/2025

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]
[Redacted]	COZINHEIRA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]

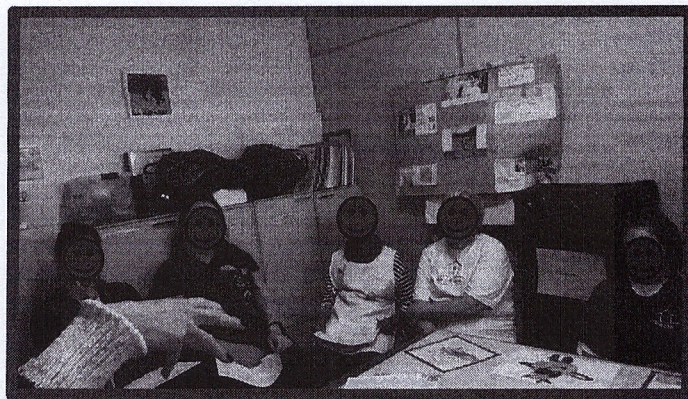
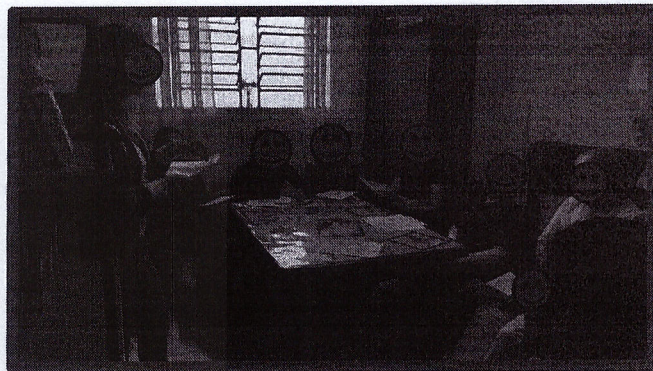
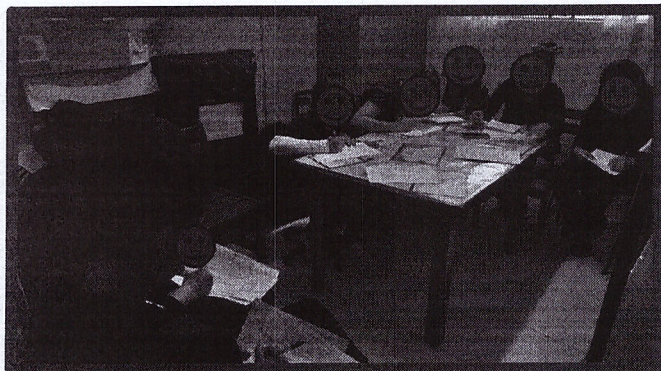
Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.5. - Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio.





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.5. - Execução da formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

PAUTA

<div style="text-align: center;"> ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II TEMA : DESENVOLVIMENTO INFANTIL: AS FASES DO BRINCAR Data: 24/10/2025 </div>	
Justificativa	O brincar é um tempo muito precioso para o bebê e para as crianças, uma vez que se ele estiver seguro emocionalmente, num ambiente organizado e preparado com objetos, materiais, brinquedos próprios para a sua faixa etária, que atenda às suas demandas pessoais, poderá pesquisar muitas maneiras de interagir com os objetos e espaço, favorecendo o conhecimento de si e do mundo. Cada bebê e criança se desenvolve a seu tempo. Nesse sentido, a equipe escola deve observá-los continuamente, considerando as individualidades e apoiando suas conquistas a partir da organização dos espaços e seleção de materiais de forma intencional, a fim de favorecer o brincar.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais estágios do brincar segundo a pesquisa de Anna Tardos; • Reconhecer que o brincar, o interagir e o investigar são eixos estruturantes da educação da infância, referendados na BNCC e nos documentos que norteiam a Educação da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos; • Inspirar ações intencionais e a escolha de objetos e materiais para bebês e crianças bem pequenas, de acordo com as diferentes formas de brincar; • Ampliar o repertório de materiais de referência favorecedores de aprofundamento, leitura e pesquisa.
Responsáveis pela síntese /sistematização	Síntese do encontro: ADI: Prof.ª: Sistematização:
Tempo	Atividades e encaminhamentos
20'	1º Momento: Acolhida Roda de Conversa com Provocação Vamos começar nosso encontro com uma pergunta: Qual é a sua primeira lembrança de uma brincadeira marcante da infância? A Diretora Pedagógica irá pedir que fechem os olhos por um instante e tentem lembrar do lugar, das pessoas, dos sons, dos sentimentos... agora compartilhem, se quiserem, com o grupo. O que essa lembrança nos ensina sobre o brincar e sua importância desde cedo? Objetivo: Resgatar memórias afetivas e criar um vínculo entre a experiência pessoal e o olhar profissional sobre o brincar.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida: Roda de Conversa com Provocação 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Desenvolvimento Infantil : As fases do brincar 4º Momento: Exercício: Verdadeiro ou Falso 5º Momento: Registrando saberes
40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Desenvolvimento Infantil : As fases do brincar. A leitura será realizada em pequenos grupos para depois fazer a socialização. O texto aborda a importância do brincar, interagir e investigar em cada fase, apoiando a equipe com várias orientações para cada fase.
30'	4º Momento: Exercício reflexivo: Verdadeiro ou Falso Após a leitura e socialização do texto, em pequenos grupos será entregue um questionário referente ao brincar, interagir e investigar para que respondam verdadeiro ou falso.
10'	5º Momento: Avaliação Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
	Referência Bibliográfica: Currículo da Educação Infantil BNCC- Base Nacional Comum Curricular Trechos do Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos, 2021. Parte 6, p. 114 a 119. Caderno 3 – Brincar, Interagir e Investigar

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.5 – Reunião de transição da Educação infantil para o Ensino fundamental.





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.1
Atividade 2.1.5 – Reunião de transição da Educação infantil para o Ensino fundamental.

LISTA DE PRESENÇA

REUNIÃO DE PAIS - TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA FUNDAMENTAL I
LISTA DE PRESENÇA
DIA: 23/09/2025
PROF: CONCEIÇÃO
PRÉ II
Table with columns: Nº, NOMES, DATA, ASSINATURAS
Summary table: ALUNOS MATRICULADOS (33), PAIS PRESENTES (07), % FREQUENCIA (64%), DATA (23/09/2025)
ASSINATURA DO PROFESSOR

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.2
Atividade 2.2.2 – Plano de ação



ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II

PLANO DE AÇÃO

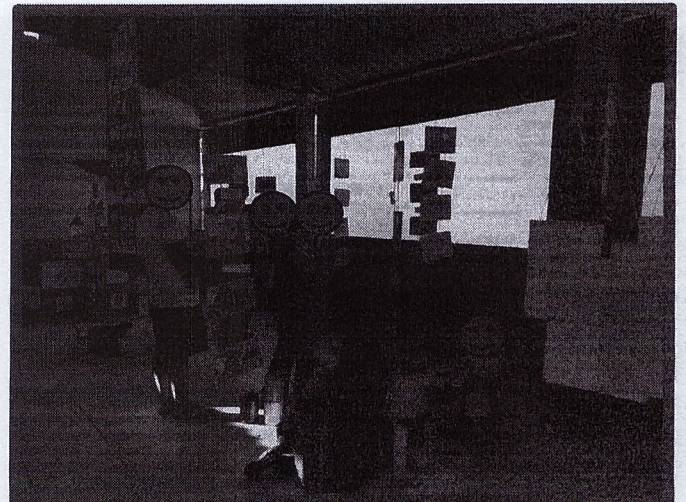
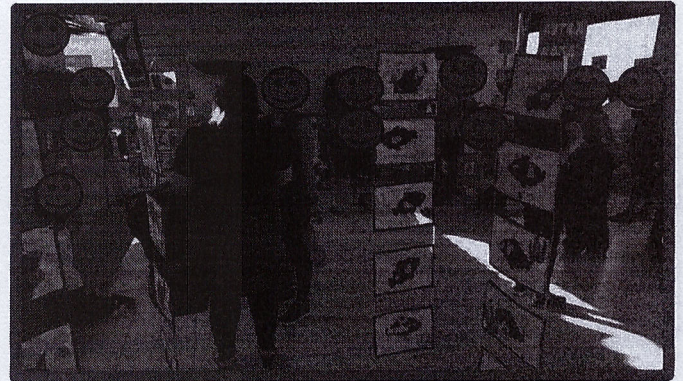
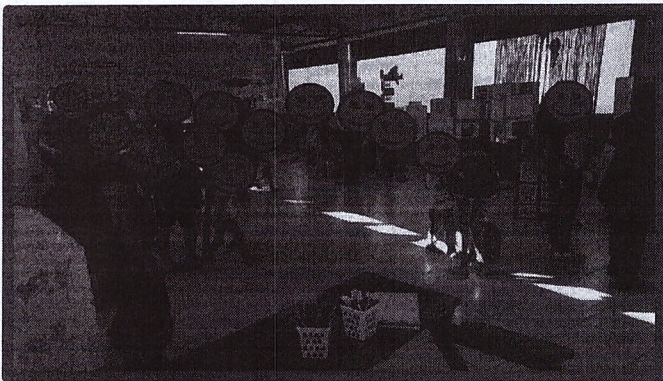
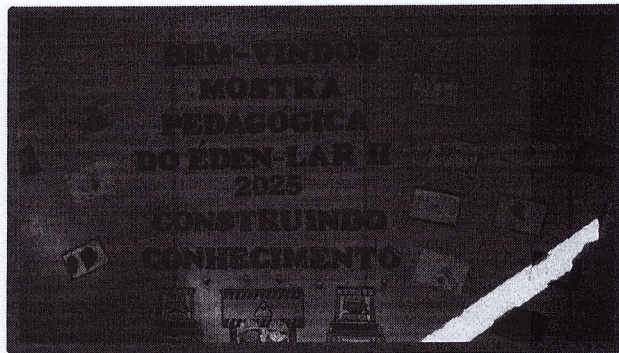
PALESTRA

O QUÊ	COMO	QUEM	QUANDO
Escuta das famílias	Para ouvir as famílias sobre " Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas" , foi enviado um link nos grupos de Whatsapp, com as seguintes consignas: <ul style="list-style-type: none">➤ Quanto tempo seu (a) filho (a) fica na frente das telas? (celular, tablet, computador, entre outros).➤ O que seu (a) filho (a) assiste?➤ Você monitora o uso?	Equipe Gestora	Agosto
Busca da parceria	Após ouvir as famílias, iremos buscar a parceria de uma psicóloga voluntária. Será entregue a ela, a devolutiva da escuta das famílias para que possa elaborar a palestra.	Equipe Gestora	Outubro
Comunicado da palestra	As famílias do Infantil II e Pré I serão informadas da Palestra, através de um Post que será colocado nos grupos, com data e horário .	Secretaria da Pedagogia	Outubro
Palestra	A palestra acontecerá em outubro, no período da manhã, numa das salas de referência, organizada pela equipe gestora.	Psicóloga	Outubro
Avaliação	No final, será entregue um postite para que as famílias avaliem a palestra.	Equipe Gestora e Professoras	Outubro



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.3
Atividade 2.3.2 – Mostra Pedagógica





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

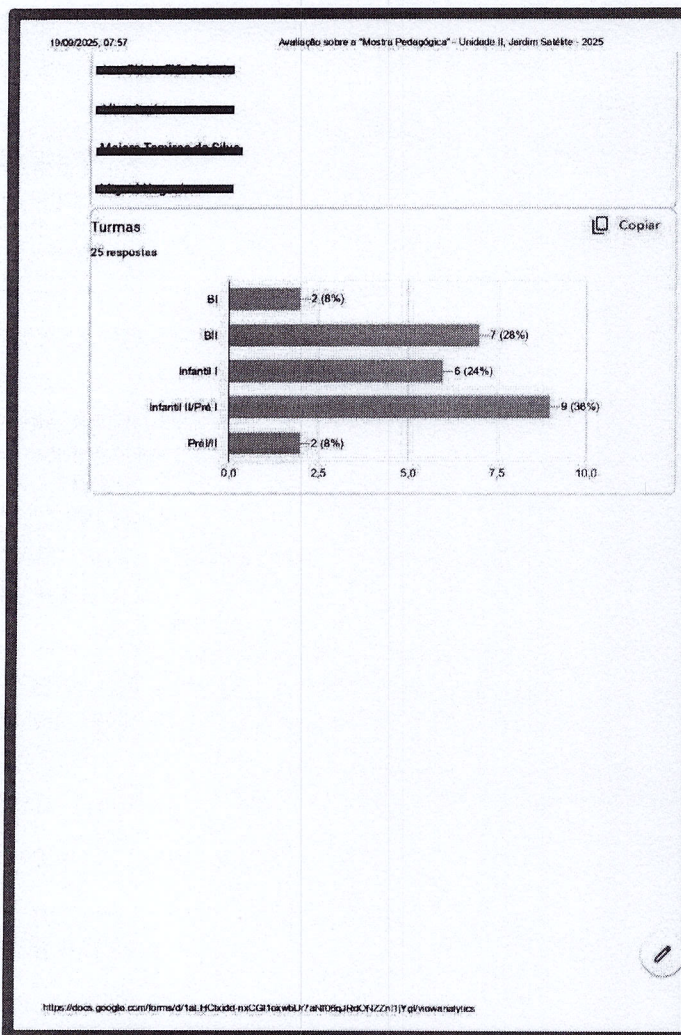
META 2
Etapa 2.3
Atividade 2.3.3 – Avaliação

Two side-by-side screenshots of a Google Forms survey. The left screenshot shows the survey title 'Avaliação sobre a "Mostra Pedagógica" - Unidade II, Jardim Satélite - 2025' and a question 'De 0 a 10, como você avalia a exposição?'. The right screenshot shows the 'Nome' field with 25 redacted responses.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.3
Atividade 2.3.3 – Avaliação – Continuação.



Do que você mais gostou?
25 respostas
De ver os registros do meu filho no seu dia a dia na escola, mesmo sendo pequeno é sempre bom ver que a escola incentiva o desenvolvimento
Exposição
Dos registros das atividades que as crianças vivências no dia a dia
Exposição dos tubarões
Tudo ótimo exposição bom trabalho dedicação
Do incentivo dado às crianças
Das fotos das atividades
O fundo do mar feito com reciclagem, o Leão, as rimas...
Da organização, as professoras estão de parabéns pelo empenho.
De tudo
De ver como tudo ficou lindo e que isso só foi possível com a colaboração dos pais
De como ficou colorido, vivo e lúdico
Tudo. Em especial os animais feitos com materias recicláveis
Criatividade
Sobre a exposição sobre soldados
A interatividade, poder brincar
Amei tudot Cada detalhes é atividade e cada momento especial
Achei lindo os trabalhos das crianças, gosto muito de ver esse tipo de exposição do que elas produzem
A minha filha explicando as criaturas marinhas
Tudo
Fotos



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.3
Atividade 2.3.3 – Avaliação – Continuação.

Two side-by-side form screenshots containing handwritten feedback text in Portuguese. The left form is dated 19/09/2025, 07:57 and the right form is dated 19/09/2025, 07:57. Both forms are titled 'Avaliação sobre a "Mostra Pedagógica" - Unidade II, Jardim Satélite - 2025'. The text in the forms describes a marine animal exhibition and provides positive feedback to the organizing team.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2
Etapa 2.3
Atividade 2.3.3 – Avaliação – Continuação.

19/09/2025, 07:57 Avaliação sobre a "Mostra Pedagógica" - Unidade II, Jardim Satélite - 2025

confeccionado por ele.

Muito obrigada por terem aberto de tarde, que eu consegui participar

Eu agradeço sempre ao carinho que as profissionais nos apresenta com tanto amor e carinho

Feito com muito amor

Amamos tudó! A escola está de parabéns pelo capricho, dedicação e amor!


A Alegria das crianças aí ver suas atividades

Foi lindo ver atividades de todos eles feito com carinho

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário - Termos de Serviço - Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários

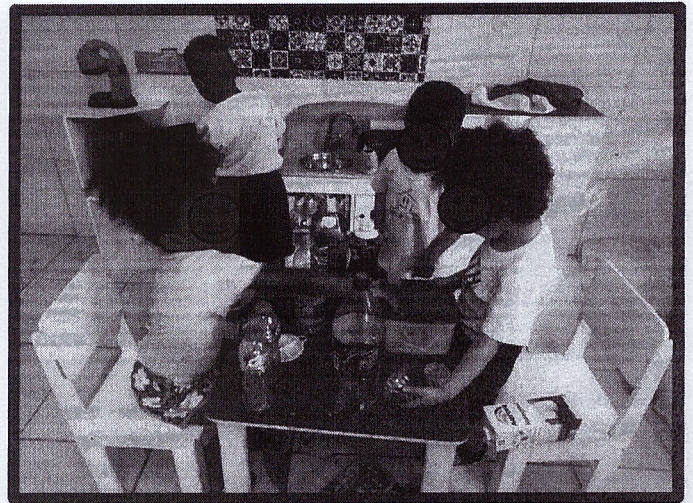
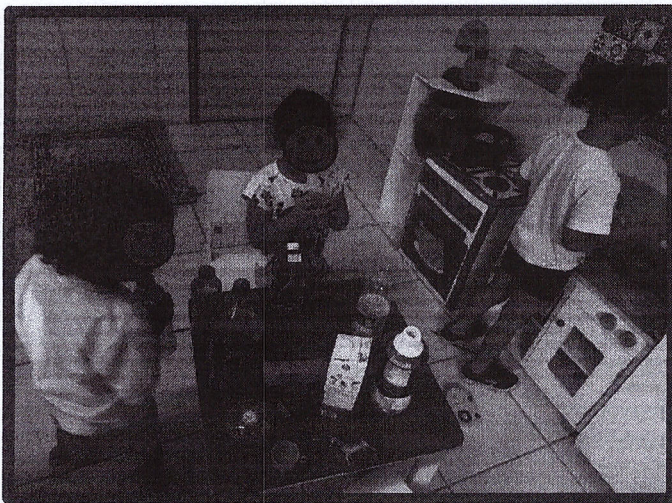


<https://docs.google.com/forms/d/1eLHCbidd-nxCGI1exw0Uf7aRt06gJrdONZznf1Yg/viewanalytics> 7/8



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3
Etapa 3.1
Atividade 3.1.3 – Organização dos materiais





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/09/2025 a 30/09/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

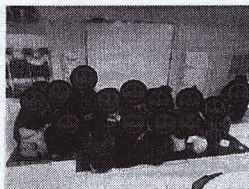
Etapa 3.1

Atividade 3.1.4 – Acompanhamento da execução.

CANTOS SIMBÓLICOS

ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO – INF. IV PRÉ I A

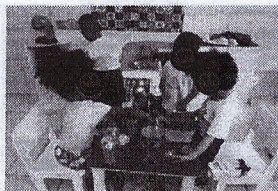
Convidei as crianças para nos sentarmos em roda e conversei com elas sobre a troca do canto faz de conta da nossa sala. No primeiro momento, elas ficaram sem saber qual cantinho queriam, então sugeri alguns: Pet shop, Cozinha, Mercadinho. Por meio de votação, o cantinho escolhido foi o da cozinha.



Ficaram todas empolgadas para a inauguração do novo espaço e aproveitei para conversar com elas sobre a importância de nos organizarmos para brincarmos em pequenos grupos.



Contando com a parceria das famílias, complementamos o cantinho com materiais não estruturados.



Observando as crianças, notei um pequeno grupo se retirando do canto simbólico com alguns materiais, dirigindo-se para o canto da leitura. Sentaram-se e organizaram os brinquedos sobre o tapete; neste momento me aproximei e perguntei se não seria mais interessante brincar com panelinhas em um espaço com fogão e mesa, e logo me responderam: "É que estamos na praia, tia!"